



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

78.208,62 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IST. COMPRES. VILLASIMIUS

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC83300X

### Città

VILLASIMIUS

### Provincia

SUD SARDEGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONELLA

### Cognome

TRABALZA

**Codice fiscale**

TRBNNL62P70Z133I

**Email**

caic833300x@pec.istruzione.it

**Telefono**

3496233134

## Referente del progetto

**Nome**

Ilenia

**Cognome**

Licata

**Codice Fiscale**

LCTLNI72C43E086S

**Email**

ilenia.licata@icvillasimius.edu.it

**Telefono**

3297242772

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I74D21000100006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46625

**Titolo progetto**

A scuola imparo e mi oriento

**Descrizione progetto**

Il progetto si prefigge di sviluppare le competenze di base nell' area linguistico- espressiva e logico-matematica, nonché di sostenere le capacità cognitive, comunicative e relazionali , di ridurre la dispersione scolastica e favorire l'orientamento. Il fine più generale è favorire il successo formativo di ogni alunno, nessuno escluso, tenendo conto delle specificità di ognuno, ma cercando comunque di recuperare e consolidare conoscenze, abilità e competenze in discipline trasversali fondamentali come l'Italiano, la Matematica e l'Inglese . I deficit di competenze che danno spesso luogo a fenomeni di abbandono scolastico verranno colmati attraverso l' integrazione e la condivisione delle azioni tra i docenti in organico e quelli impegnati nelle attività progettuali. Quanto alla tipologia di interventi verranno realizzate prevalentemente attività laboratoriali , percorsi individuali, di peer tutoring e in piccolo gruppo. La linea progettuale adottata sarà finalizzata a ridurre i deficit di apprendimento registrati tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli e ad attuare strategie utili a migliorare l' azione educativa in favore degli alunni fragili, in continuità con il progetto precedente contro la dispersione scolastica . L'obiettivo che ci si prefigge è dunque il consolidamento del metodo di studio, nonché il potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche, il cui livello di acquisizione sarà valutato anche tramite dei test sia in itinere che alla fine delle attività. I partecipanti saranno inoltre stimolati alla riflessione meta-cognitiva in seguito alla quale verrà chiesto loro di fornire i propri feedback durante le attività, in modo da valutare anche in itinere l'efficacia del percorso. I risultati attesi sono un generale miglioramento delle competenze disciplinari, trasversali, digitali e di cittadinanza attiva, di conseguenza un miglioramento degli esiti scolastici sia nelle Prove Invalsi sia a fine anno scolastico. Al termine del progetto i destinatari avranno maturato innanzitutto una maggiore motivazione all'apprendimento, nonché la consapevolezza che il possesso di maggiori competenze è la preconditione per il proseguimento degli studi e la realizzazione del loro progetto di vita. La priorità assoluta è infondere fiducia e autostima. Partendo inoltre dal presupposto che negli attuali processi formativi la tecnologia dell' informazione ha acquisito enorme rilevanza, si lavorerà per favorire la padronanza del coding e del pensiero computazionale che permettono di elaborare strategie attive sollecitando il metodo dell' indagine oltre che per facilitare l' acquisizione di competenze trasversali. Verranno sviluppate infine attività dove sarà prioritaria l'implementazione di abilità metacognitive, tramite cui facilitare gli apprendimenti specialmente nelle aree del transfert di competenze e del problem solving. Particolare attenzione sarà riservata agli alunni fragili della scuola secondaria di 1°, per i quali si redigeranno griglie di osservazione per individuare tempestivamente situazioni di particolare difficoltà e attivare azioni di orientamento individualizzato, azioni che andranno poi a confluire nell' intervento orientativo rivolto anche alle famiglie. In particolare sono previsti corsi di Italiano, Matematica, nonché percorsi laboratoriali di teatro, di Coding e Robotica Educativa, di lingue straniere e di Informatica.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	28	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	4	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.998,62 €	1	Completato	14.998,62 €

### Totale richiesto per l'intervento

78.208,62 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF la percentuale dell' abbandono scolastico risulta inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, tuttavia si rilevano fattori specifici che rischiano di determinare tale fenomeno durante il percorso scolastico successivo, ad esempio : situazioni di svantaggio socio-economico che coinvolgono gli alunni e incidono sugli esiti degli apprendimenti, i risultati delle prove INVALSI, inferiori rispetto alla media nazionale e regionale sia alla scuola Primaria che alla Secondaria, così come la rilevazione della necessità di adesione ai percorsi di recupero attraverso le linee didattiche del programma regionale "Progressi". In tale ottica saranno previsti dei percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), che proporranno una didattica sia individuale che in piccoli gruppi, attuata con metodologie inclusive e accattivanti ed attraverso proposte didattiche complementari ( es. educazione all' ascolto, social reading and writing, coding e robotica, active listening and role playing) che potranno includere altri alunni interessati promuovendo così anche attività di peer tutoring. Le attività saranno incentrate su una didattica operativo/laboratoriale e non prettamente trasmissiva. Nello specifico le attività previste più significative saranno le seguenti: è prevista la creazione di percorsi individuali per potenziare la motivazione, le competenze di base e il metodo di studio, nonché per favorire l'orientamento; a tal fine sarà coinvolta la figura professionale dello Psicologo. L' intervento sarà di due tipi: uno volontario, rivolto agli alunni/e che necessitano di confrontarsi direttamente con la figura professionale dello Psicologo per chiarire dubbi o chiedere spiegazioni aggiuntive; l'altro obbligatorio, rivolto agli alunni, segnalati nel corso dell'anno dal Cdc, che riportano un profitto negativo e/o che manifestano evidenti difficoltà relazionali. Il fine è innanzitutto motivare e orientare gli alunni, poi supportarli nell' organizzazione del lavoro e nell' acquisizione delle tecniche di apprendimento. Il recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano, Matematica e Inglese sarà portato avanti attraverso metodologie inclusive, che proporranno un approccio didattico laboratoriale. che caratterizzerà anche i percorsi formativi co-curricolari di teatro, di coding e robotica e di informatica. In particolare in Italiano attraverso un esercizio meno convenzionale si mirerà al rafforzamento delle competenze di costruzione e analisi del testo. La promozione della lettura condivisa e l'educazione all'ascolto attivo inoltre permetteranno di ampliare in modo ludico il bagaglio lessicale oltre che la capacità di comprensione e riflessione sui testi al fine di formare individui capaci di comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori, digitali attingendo a varie discipline e contesti. Per le attività di Inglese gli obiettivi didattici disciplinari saranno i seguenti: consolidare le competenze comunicative in L2 in modo da sviluppare le abilità di ascolto, lettura, comprensione e produzione della lingua inglese. La metodologia comunicativa sarà abbinata a quella laboratoriale, dando spazio a esplorazione e creatività, per la costruzione di una competenza linguistica a lungo termine.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Sin dalle premesse le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione sottolineano la centralità della persona quale leitmotiv che dovrebbe racchiudere ogni aspetto della didattica e della vita scolastica. Inoltre le Indicazioni affermano che l'azione didattica è costantemente chiamata a valorizzare la relazione educativa e i metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni alunno. Ciò giustifica l'opportunità di attivare: 1) un Laboratorio di teatro all'interno della scuola; infatti l'attività teatrale pone al centro del processo formativo l'alunno, inteso come persona dotata di una sfera emotiva e di un potenziale creativo che non sempre riescono ad emergere o ad essere sufficientemente valorizzati nei curricoli tradizionali. Il teatro si connota dunque come strumento didattico-educativo privilegiato per rispondere ai bisogni formativi segnalati dalle Indicazioni come prioritari; 2) un Laboratorio di Informatica e uno di Coding e Robotica, rivolti in via prioritaria agli alunni fragili della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di avvicinarli all'Informatica e ai concetti del Coding e della Robotica. Gli studenti e le studentesse saranno chiamati a sviluppare un pensiero critico e riflessivo attraverso l'attività manipolativa ed esperienziale supportata da una didattica digitale. I percorsi formativi saranno finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, rafforzando le capacità astrattive e le competenze digitali; 3) un Laboratorio di Lingua Inglese al fine di realizzare il recupero/consolidamento dell'Inglese. Il miglioramento degli standard di conoscenza della lingua inglese verrà perseguito tramite la proposta di percorsi di Lingua suddivisi per livello, della durata di 40 ore con lezioni per piccoli gruppi, per il recupero delle abilità di base con docenti preferibilmente madrelingua. L'obiettivo principale è quello di sviluppare soprattutto le abilità di ascolto, parlato e interazione, ma anche di letto-scrittura, consolidando e integrando gli interventi curricolari.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola si propone di chiedere formalmente sia agli Enti locali che alle Associazioni territoriali del terzo settore la disponibilità a collaborare alla co-progettazione di iniziative finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo e al contrasto della povertà educativa, nonché la disponibilità a collaborare alla co-progettazione di ambienti di apprendimento innovativi. Alla luce di quanto scritto, la comunità locale e gli enti del terzo settore saranno coinvolti in base alla disponibilità dichiarata. Verranno inoltre coinvolti gli enti locali sia nella partecipazione e organizzazione di eventi di importanza comunitaria che attraverso la promozione delle azioni svolte dall'istituto scolastico. Allo stesso modo gli enti di volontariato potranno organizzare momenti di formazione e divulgazione dei propri principi, allo scopo di sviluppare un impegno sociale nelle fasce d'età in oggetto, rendendole partecipi della propria realtà locale al fine di prevenire fenomeni di esclusione, disimpegno e allontanamento. Alla luce di quanto sopraesposto, come avviene abitualmente, continuerà comunque la collaborazione con gli Enti locali, con il Ceas, con la Protezione Civile, con i Volontari del Primo soccorso, con la Pro Loco e con le Associazioni sportive del territorio.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Condivisione e collaborazione operativa nella realizzazione di attività didattiche finalizzate alla sensibilizzazione degli alunni in relazione a tematiche di educazione ambientale, educazione all'affettività e alla prevenzione della violenza di genere.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Al fine di rilevare i bisogni formativi, gli interessi e le aspettative degli alunni e dei genitori, il team contro la dispersione scolastica elaborerà e condividerà con le famiglie e con gli studenti due distinti questionari ad hoc tramite i Moduli Google. Tali dati verranno raccolti dal Team di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica in modo da progettare dei percorsi che tengano conto dell'interesse dei destinatari e delle loro aspettative al fine di favorire il loro coinvolgimento. Le famiglie saranno coinvolte anche attraverso un corso di formazione finalizzato a conoscere e ad approfondire tutte le problematiche correlate ai bisogni e agli interessi dei loro figli (es. preadolescenza e adolescenza, inclusione, bullismo e cyberbullismo, educazione ambientale e sostenibilità, educazione all'affettività) sulla base dei risultati di questionari sulla rilevazione dei fabbisogni formativi sentiti più necessari dai genitori.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica intende adottare una modalità organizzativa mista in cui si lavora in piccolo gruppo, per poi condividere il lavoro svolto, integrarlo e/o modificarlo con il coordinamento del Dirigente Scolastico. Il Team è composto appunto dalla Dirigente Scolastica e dai docenti individuati tramite avviso pubblico di selezione interno. A ciascun docente sono affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Almeno una volta al mese si tiene una riunione, presieduta dalla Dirigente Scolastica, finalizzata al confronto sul lavoro svolto e relativo alle possibili integrazioni e/o modifiche; il verbale è scritto a turno da uno dei docenti. Il Team coopera con la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione della dispersione scolastica all' interno della scuola e si raccorda anche con altri enti del territorio, attivi nella comunità locale, favorendo altresì il coinvolgimento delle famiglie. Le attività del Team prevedono: l' analisi di contesto, il supporto nell' individuazione degli alunni/e a maggior rischio di abbandono, la co-progettazione degli interventi e l' individuazione delle azioni per l' attuazione dell' investimento 1.4. Inoltre il Team si occuperà del monitoraggio per misurare le azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

28

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

#### Importo totale (numero edizioni)

23.520,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
40

**Importo totale (numero edizioni)**  
25.312,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
10

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.106,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

## scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	441.13	14.998,62 €
				Importo totale attività	14.998,42 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

24/08/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.