

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VILLASIMIUS

Via Leonardo da Vinci 1 – 09049 VILLASIMIUS (SU)

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado di Villasimius e
Castiadas

www.icvillasimius.edu.it

Telefono 070/791230

E-mail caic83300x@istruzione.it

P.E.C. caic83300x@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 80009440928

Codice Univoco Ufficio UFZLYZ

Villasimius, 7 giugno 2023

Al Personale Docente interno/di altre istituzioni scolastiche/esterno

Agli interessati

Alle scuole della provincia di Cagliari

Sul sito web

All'Albo on line dell'Istituto

CUP I74D22003110006

IDENTIFICATIVO DI PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-12251

OGGETTO: Avviso pubblico di selezione interna/di altre istituzioni scolastiche/esterna di esperti e Tutor interni per la realizzazione di interventi atti a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo degli/delle studenti/studentesse più fragili (D.M. 170 del 24/06/2022) nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n. 275/1999 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 170 del 24/06/2022 relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali; Primo stanziamento che vede questa Istituzione assegnataria di € 65.657,92.

VISTA la nota prot. 13 luglio 2022, n. 60586, Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole, in relazione all'attuazione delle misure di cui al decreto ministeriale n. 170 del 2022;

VISTO il Decreto-legge n. 121/2021, art. 10, comma 4: opzioni di costo semplificate;

VISTE le circolari del Ministero dell'economia e delle finanze_ Ragioneria generale dello Stato- PNRR;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 43 del 20/12/2022 di approvazione del Progetto PNRR contro la dispersione scolastica;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 21/12/2022 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 15 dell'11/01/2023 di approvazione del Progetto PNRR contro la dispersione scolastica;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 12 dell'11/01/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2023;

VISTO l'atto di concessione prot. n° 52883 del 18/03/2023 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio del Progetto contro la dispersione prot. n. 3151 del 20/03/2023;

VISTO il Progetto Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981 dell'istituzione scolastica presentato sulla piattaforma del PNRR, dal Titolo: "GIOCO DI SQUADRA";

VISTA la Nota MIM n. 109799 del 30/12/2022 recante "Istruzioni operative" per la realizzazione dei progetti di cui alla linea di investimento 1.4 nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;

VISTA la Nota MIM n. 21092 del 20/02/2023 recante le FAQ relative alla linea di investimento 1.4. nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "*Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.*"

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO lo schema di Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. H) del D.I. n. 129/2018, Adottato con Delibera del Consiglio di istituto n.21 del 12/04/2022;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

INDICE

La presente procedura di selezione di docenti interni/docenti di altre istituzioni scolastiche, esperti interni/esterni, di uno psicologo e di tutor interni cui affidare incarichi per la realizzazione delle attività progettuali di cui all'oggetto.

ART.1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli.

Percorso n.1 “Percorsi di mentoring e orientamento”
--

Totale studenti coinvolti: n. 25

Moduli previsti: n. 1 - A

Percorso individuale per 25 studenti iscritti e frequentanti/non frequentanti, che presentano criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere. Lo psicologo realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita, tenuto conto del fatto che una delle ragioni che favoriscono la dispersione scolastica è da individuarsi in una scelta errata dell'indirizzo di studi, compiuta in funzione di svariati motivi quali: scarsa consapevolezza del sé, condivisione delle scelte dei pari, mode e tendenze del momento, volontà dei genitori.

Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a:

- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Promuovere benessere emotivo;
- Orientare e/o ri-orientare le scelte scolastiche;
- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.

Tempi: 20 ore per ciascun percorso individuale

Finalità: favorire negli studenti l'orientamento del sé quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico/o di un buon esito dello stesso

Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica tra gli alunni con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati) anche appartenenti alla scuola secondaria di 2° grado.

Le scelte metodologiche dello psicologo selezionato e coinvolto nella realizzazione dei percorsi saranno esplicitate nella progettazione richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.2 “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”
--

Il presente percorso prevede n.3 moduli (A-B-C)

Ciascun modulo individua come destinatari gruppi di minimo 3 studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado la cui fragilità è documentata non solo dai risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum interessate dal percorso, ma anche da una scarsa motivazione allo studio della disciplina medesima. L'attività di recupero è un aspetto della didattica diverso dalla tipologia di lezione tradizionale, poiché si propone di motivare, organizzare il lavoro e acquisire tecniche di apprendimento mediante un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo” nonché orientato all'apprendimento collaborativo del cooperative- learning e del peer-tutoring. La ri-motivazione di cui sopra può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo di tutti e di ciascuno. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti.

Modulo A (N.2 edizioni): laboratorio di italiano organizzato secondo attività di apprendimento di tipo “attivo”;

Modulo B (N. 3 edizioni): laboratorio di matematica organizzato in attività che privilegino approcci metodologici quali il problem solving o lo studio di caso (a titolo esemplificativo: individuare e progettare soluzioni a criticità rilevate negli ambienti scolastici quali fruibilità o organizzazione degli spazi, dei tempi e delle modalità di accesso ai laboratori, etc.);

Modulo C (N. 2 edizioni): laboratorio di lingua inglese che privilegi l’aspetto comunicativo dello strumento linguistico attraverso attività di apprendimento di tipo “attivo”.

Destinatari: studenti con significative criticità nelle discipline di riferimento, minimo 3 per ogni laboratorio

Tempi: 15 ore per ciascun percorso per 7 edizioni totali

Finalità: migliorare i traguardi degli studenti nelle competenze di base

Competenze europea: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e competenze in materia di cittadinanza. I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell’ambito dell’esercizio della propria attività tecnica tra gli alunni con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati) anche appartenenti alla scuola secondaria di 2° grado.

Le scelte metodologiche dei docenti interni/esterni coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l’obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.3 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”

Costruire un’alleanza educativa con le famiglie rappresenta uno strumento fondamentale nella lotta alla dispersione scolastica e, come già evidenziato nel RAV, essa rappresenta un obiettivo che la scuola si è posta. Le famiglie saranno coinvolte attraverso corsi di formazione atti a conoscere tutte le problematiche correlate ai bisogni di questa fascia d’età, quali preadolescenza e adolescenza, inclusione, bullismo e cyberbullismo, sulla base dei risultati di questionari sulla rilevazione dei fabbisogni formativi sentiti più necessari. Tali incontri, che prevedono la presenza di un esperto interno/esterno, potranno alternare momenti più divulgativi ad altri in cui è prevista una partecipazione attiva.

In aggiunta si intende incidere sulla cosiddetta dimensione delle “aspettative” vale a dire contenere quel fenomeno più volte riscontrato negli studenti a rischio dispersione, che li vede posizionati in una prospettiva di basso profilo: se la famiglia ha un’aspettativa bassa sul futuro scolastico e lavorativo del proprio figlio, questi difficilmente sarà in grado di accettare le sfide di un percorso di apprendimento costante e di successo.

Alla luce di quanto sopra argomentato, il presente percorso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali.

Tempi: 7 ore per ciascun percorso per 4 moduli totali

Il percorso prevede n. 4 moduli

MODULO A: laboratorio sulla genitorialità consapevole;

MODULO B: laboratorio sulle strategie per la gestione dei conflitti generazionale in ambito familiare;

MODULO C: laboratorio sulla preadolescenza e sulla prevenzione del disagio giovanile;

MODULO D: laboratorio sui rischi del bullismo e cyberbullismo.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell’ambito dell’esercizio della propria attività tecnica tra gli alunni con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati) anche appartenenti alla scuola secondaria di 2° grado.

Le scelte metodologiche dell'esperto interno/esterno coinvolto nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n. 4 “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”.

Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull'acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente.

Il percorso prevede: n.5 moduli

Modulo A: laboratorio teatrale, il quale intende rivolgersi a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, in particolar modo a quelli meno motivati nel consueto lavoro scolastico, con lo scopo di offrire un'occasione alternativa per raggiungere obiettivi educativi, tramite scelte didattiche differenti, vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico. Il Laboratorio di Teatro è connotato da finalità pedagogiche, esso è focalizzato sul processo più che sul prodotto, infatti mette in primo piano la modalità di svolgimento delle attività, dunque si concentra sull'efficacia formativa del percorso compiuto da alunni-attori e da tutti coloro, aventi altre mansioni, che vi hanno partecipato. L'insegnamento del linguaggio teatrale ha una forza comunicativa talmente potente da incidere su alcune dimensioni sostanziali dell'essere umano (rapporto con il proprio corpo, la creatività, la relazione con l'altro). L'approccio al teatro mediante il linguaggio del corpo, permette di affrontare inibizioni e insicurezze tipiche del periodo adolescenziale, dunque è evidente la sua utilità per poter affrontare tutti gli snodi critici propri dell'età.

Finalità generali: favorire la conoscenza di sé e dell'altro, valorizzare l'identità di ogni singolo alunno, stimolare alla socializzazione, migliorare la qualità della comunicazione interpersonale, condurre ad una consapevole percezione del proprio corpo, sviluppare il proprio potenziale espressivo, aprire alla libertà di pensiero, creatività, espressione.

Il progetto presentato prevede tre fasi: nella prima si affrontano esercizi propedeutici di vario tipo (ad esempio lettura espressiva, gestualità e comunicazione non verbale, giochi di ruolo, esercizi di memoria, esercizi di interrelazione), nella seconda si gioca con le parole e il loro significato con il fine di avvicinarsi alla tipologia del testo teatrale (ad esempio elaborazione creativa di testi di vario genere, produzione di testi scritti coesi e coerenti aventi come tematica esperienze personali, lavoro di gruppo su un testo teatrale da rimanipolare), nella terza e ultima fase si assegnano le parti e si effettuano le prove della rappresentazione teatrale.

Modulo B: laboratorio di Cinema, il quale intende rivolgersi a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado, specialmente ai più fragili. Esso si propone di contribuire, in sinergia con l'attività curricolare, tramite il linguaggio delle immagini, al miglioramento delle capacità espressive, al potenziamento delle percezioni e dell'interpretazione dei messaggi. Il linguaggio del cinema costituisce un mezzo efficace per comprendere la società, in particolare le situazioni di disagio e per promuovere un ulteriore sviluppo della persona.

Finalità generali: riflettere profondamente su alcuni temi importanti del proprio vissuto, nonché in relazione ad alcune tematiche a livello globale, quali ad esempio le migrazioni, i cambiamenti climatici, la guerra e l'identità di genere al fine di migliorare la consapevolezza di sé stessi e abbattere gli ostacoli alla motivazione scolastica.

Le attività di laboratorio prevedono dunque oltre alla visione di film, momenti di confronto sui diversi punti di vista, conversazioni guidate orientate a cogliere collegamenti con altre forme di espressione culturale (letteratura, teatro, musica). La tematica sarà scelta dall'esperto sulla base delle indicazioni sopra riportate.

Modulo C: laboratorio di Coding e Robotica educativa, il quale sarà rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di avvicinarsi ai concetti del Coding e della Robotica. Gli studenti e le studentesse, saranno chiamati a sviluppare un pensiero critico e riflessivo attraverso l'attività manipolativa ed esperienziale supportata da una didattica digitale. I percorsi formativi assolveranno allo sviluppo di un pensiero computazionale, rafforzando le capacità astrattive, le competenze digitali e le capacità creative, scomponendo i problemi nelle loro parti elementari e valutando le soluzioni ottenute. La laboratorializzazione delle attività formative e la progettualità tra docente e studenti, rappresenterà occasione per sviluppare un apprendimento reticolare tra i diversi saperi, lavorando sulla multidisciplinarietà e verticalità

del curriculum. La strategia prevede l'utilizzo da parte di studenti e docenti di ambienti evoluti, quali strumenti che inglobano lo studio e il divertimento, e che si integrano perfettamente come supporto didattico innovativo per qualunque tipologia di materia.

Finalità generali: sviluppare capacità logiche e di progettazione, nonché ampliare la dimensione motivazionale che si consolida nella costruzione dei propri artefatti, contestualizzando i propri fallimenti e ricercando le soluzioni migliorative.

Modulo D: laboratorio di Inglese con docente madrelingua con cui si intende promuovere il miglioramento degli standard di conoscenza delle lingue straniere tramite la proposta di corsi di Lingua Inglese suddivisi per livello, con lezioni in orario curricolare e/o extracurricolare, per piccoli gruppi, per il recupero delle abilità di base di lingua inglese, con attività didattiche inserite in contesti significativi e motivanti, improntate alla spontaneità, interattività, che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative, l'uso delle nuove tecnologie, conversazione in L2 con eventuale docente/lettore madrelingua oltre al docente di curricolare, con attività dinamiche, lavoro di gruppo o in coppia, Role Play, ecc.

Finalità generali: sviluppare soprattutto le abilità di "listening, speaking and interaction", ma anche "reading and writing", consolidando e integrando gli interventi didattici curricolari.

Modulo E: laboratorio di creative writing e social reading, il quale rappresenta un'alternativa stimolante volta a potenziare le competenze chiave europee di alfabetizzazione di base, a formare individui capaci di comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica tra gli alunni con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati) anche appartenenti alla scuola secondaria di 2° grado. Le scelte metodologiche dell'esperto interno/esterno coinvolto nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Ciascun laboratorio accoglierà minimo 9 partecipanti.

Tempi: ciascun modulo avrà la durata di 22 ore

Finalità di tutti i moduli: avvicinare gli studenti alla scuola come luogo in cui poter trovare occasione per esprimersi e costruire appartenenza.

Competenze: competenza logico-matematica, competenza di base in scienze e tecnologia, competenza linguistico-espressiva, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Questo percorso, in aggiunta al docente esperto richiede la figura di un docente tutor interno per ogni modulo per un totale di 5 tutor che presteranno servizio, come gli esperti, in entrambe le sedi di Villasimius e Castiadas.

ART.2. CRITERI DI SELEZIONE DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Gli incarichi saranno affidati nel rispetto dei principi di non discriminazione in base ai successivi criteri di valutazione, ma sempre nel doveroso rispetto dei commi 8 e 9 dell'art. 32 del D. Lgs. n. 81/2008 così come corretto dal D. Lgs n. 106/2009, **in via prioritaria tra:**

- 1) Personale interno all'istituto in possesso dei requisiti, che si dichiara a tal fine disponibile;
- 2) Personale interno ad altra istituzione scolastica in possesso dei requisiti, che si dichiara a tal fine disponibile (dovrà fornire apposita autorizzazione da parte della Dirigenza Scolastica dell'Istituto in cui presta servizio);
- 3) Personale esperto esterno.

Per la selezione degli aspiranti, fermo restando i requisiti di accesso di cui alla **Tabella A**, si procederà alla valutazione del CV e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione della **Tabella B**.

Per la selezione degli aspiranti Tutor interni si procederà alla valutazione del CV e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione della Tabella C.

Tabella A

Percorso	Modulo	Requisiti di accesso alla selezione	Numero figure richieste
Percorso n.1 “Percorsi di mentoring e orientamento”	A	Laurea in Psicologia e iscrizione all'albo	N.1 Psicologo (solo esterno)
Percorso n.2 "Percorsi di potenziamento delle competenze di base e di motivazione e accompagnamento"	A	Laurea in Lettere o Laurea che consenta l'insegnamento dell'Italiano nell'Istituto di riferimento	N. 1 Docente di Italiano interno/esterno
	B	Laurea in Matematica o Laurea che consenta l'insegnamento della matematica nell'Istituto di riferimento	N.1 Un Docente di Matematica interno/esterno
	C	Laurea in Lingue e Letterature straniere o Laurea che consenta l'insegnamento dell'inglese nell'Istituto di riferimento	n. 1 Un Docente di lingua Inglese interno/esterno
Percorso n.3 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”	A, B, C, D	Laurea in Psicologia, Sociologia o Lauree equipollenti. In subordine: Laurea e titoli e/o documentata esperienza nella conduzione di gruppi di adulti per attività formative afferenti alla tipologia dei moduli	N.1 Esperto interno/esterno
Percorso n.4 “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”	A	Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo. In subordine: qualsiasi Laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore del teatro	N.1 Esperto di Teatro interno/esterno
	B	Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo. In subordine: qualsiasi Laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore del cinema	N.1 Esperto di Cinema interno/esterno
	C	Laurea in materie scientifiche o qualsiasi Laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore	N.1 Esperto di Coding e Robotica interno/esterno
	D	Laurea o in subordine documentata esperienza nell'insegnamento e competenza madrelingua inglese	N. 1 Docente Madrelingua inglese interno/esterno
	E	Laurea in Lettere. In subordine: qualsiasi Laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore del	

		creative writing e social reading	N.1 Esperto di creative writing e social reading interno/esterno
--	--	-----------------------------------	---

TABELLA B.

DOCENTI/ESPERTI	Punteggi Max 70 punti	
Laurea specialistica pertinente (vecchio o nuovo ordinamento di 2° livello):	Votazione fino a 90 Votazione da 91 a 100 Votazione da 101 a 110 Lode	Punti 5 Punti 7 Punti 9 Punti 10
Laurea triennale <i>(in assenza di altra laurea magistrale/specialistica)</i>	Fino a 110: 1 punti; 110 con lode: 2 punti	Max 2 punti
Dottorato di ricerca e/o seconda laurea specialistica	Punti 4 per ogni titolo	Max 8 punti
Master universitari e/o corsi di specializzazione universitari riconosciuti, pertinenti all'area prescelta	Punti 3 per ogni titolo	Max 6 punti
Corsi di aggiornamento pertinenti all'area prescelta	Punti 1 per ogni esperienza	Max 3 punti
Pubblicazioni inerenti ad una delle aree tematiche per le quali si concorre	Punti 1 per ogni esperienza	Max 3 punti
Esperienza di docenza universitaria o in corsi post-laurea nell'area prescelta	Punti 2 per ogni esperienza annuale	Max 8 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	Inferiore a 5 anni Punti 5 Superiore a 5 anni Punti 10	Max 10 punti
Esperienza di docenza/tutor in progetti PON, o finanziati dal MIUR o USR <i>(non precedentemente inseriti)</i>	Punti 4 per ogni esperienza	Max 12 punti
Altre esperienze in progetti PON o similari <i>(profili diversi dalla docenza)</i>	Punti 2 per ogni esperienza	Max 8 punti

TABELLA C.

PROPOSTA FORMATIVA	Punteggi Max 32 Punti
Adeguatezza, completezza e coerenza dei contenuti della proposta rispetto all'area tematica	Completa 8 Sostanziale 7 Parziale 6 Saltuaria 5 Inadeguata 4 Assente o quasi < 4
Padronanza dei contenuti (tramite abstract)	Completa 8 Sostanziale 7 Parziale 6 Saltuaria 5 Inadeguata 4 Assente o quasi < 4
Utilizzo metodologie innovative	Completa 8 Sostanziale 7 Parziale 6 Saltuaria 5 Inadeguata 4 Assente o quasi < 4
Organizzazione del percorso, realizzazione di materiale e/o di un prodotto finale	Completa 8 Sostanziale 7 Parziale 6 Saltuaria 5 Inadeguata 4 Assente o quasi < 4

I risultati saranno affissi all'Albo e sul sito istituzionale ed in Amministrazione trasparente sezione Bandi /gare. L'elenco degli ammessi, affisso all'Albo e pubblicato sul sito, avrà valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente Scolastico all'indirizzo PEO caic83300x@istruzione.it **entro 5 giorni dalla data di pubblicazione, indicando nell'oggetto "Ricorso candidatura Formatori DISPERSIONE SCOLASTICA- nome cognome"**.

Decorso tale termine e in assenza di istanze da parte dei candidati, la graduatoria diventa definitiva e assume l'efficacia per il successivo avviamento delle attività.

REQUISITI PER IL CONFERIMENTO DI N.5 INCARICHI DI TUTOR NEI “PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI CO-CURRICULARI”:

Titoli valutabili indicati nella tabella D selezione Tutor

TABELLA D

TUTOR SOLO INTERNO	Punteggi Max 70 punti	
Laurea specialistica pertinente (vecchio o nuovo ordinamento di 2° livello):	Votazione fino a 90 Votazione da 91 a 100 Votazione da 101 a 110 Lode	Punti 5 Punti 7 Punti 9 Punti 10
Laurea triennale <i>(in assenza di altra laurea magistrale/specialistica)</i>	Fino a 110: 1 punto; 110 con lode: 2 punti	Max 2 punti
Dottorato di ricerca e/o seconda laurea specialistica	Punti 4 per ogni titolo	Max 8 punti
Master universitari e/o corsi di specializzazione universitari riconosciuti, pertinenti all’area prescelta	Punti 3 per ogni titolo	Max 6 punti
Corsi di aggiornamento pertinenti all’area prescelta	Punti 1 per ogni esperienza	Max 3 punti
Pubblicazioni inerenti ad una delle aree tematiche per le quali si concorre	Punti 1 per ogni esperienza	Max 3 punti
Esperienza di docenza universitaria o in corsi post-laurea nell’area prescelta	Punti 2 per ogni esperienza annuale	Max 8 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	Inferiore a 5 anni Punti 5 Superiore a 5 anni Punti 10	Max 10 punti
Esperienza di docenza/tutor in progetti PON, o finanziati dal MIUR o USR <i>(non precedentemente inseriti)</i>	Punti 4 per ogni esperienza	Max 12 punti
Altre esperienze in progetti PON o similari <i>(profili diversi dalla docenza)</i>	Punti 2 per ogni esperienza	Max 8 punti

I moduli dovranno essere completati entro dicembre 2024

ART.3. COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Compiti dell'esperto

L'esperto è incaricato di realizzare l'attività progettuale, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Si occupa, altresì, della progettazione dettagliata degli interventi formativi, della verifica degli obiettivi stabiliti nella suddetta fase di progettazione. Fornisce ai consigli di classe, per tramite del team per la dispersione, un report periodico circa l'andamento dei percorsi e una dettagliata relazione finale sugli obiettivi raggiunti.

Compiti del tutor.

Il docente tutor supporta l'esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun modulo; si occupa, qualora richiesto, di aggiornare la piattaforma Futura o altro strumento con l'inserimento di dati e informazioni afferenti le attività progettuali, cura la documentazione di riferimento per ciascun modulo. A conclusione del percorso produce una dettagliata relazione sulle attività svolte.

ART.4. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI.

Una commissione, appositamente nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza dei termini di presentazione delle istanze di candidatura, valuterà le domande e la documentazione fatta pervenire dai candidati, stilerà graduatorie separate per ciascuna delle figure professionali richieste e individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di cui all'art 2. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola. Il dirigente scolastico conferirà incarico o stipulerà contratto anche nel caso di una sola candidatura, purché ritenuta valida e coerente. La scuola si riserva di NON procedere al conferimento/stipula in caso di mancata attivazione del progetto.

ART.5. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE.

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico.

Il calendario delle attività sarà organizzato dal Gruppo di progetto (tutor, esperto, referente di progetto, team per la dispersione e dirigente scolastico) e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previo accordi con il suddetto gruppo.

L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione lorda oraria (lordo stato) è la seguente:

- a) € 42,00 per l'esperto del percorso n.1;
- b) € 79,00 per il docente/esperto del percorso n.2;
- c) € 79,00 per il docente/esperto del percorso n.3;
- d) € 83,00 per il docente/esperto del percorso n.4
- e) € 30,00 per il tutor del percorso n.4.

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

Di seguito la tabella riepilogativa dei compensi :

AMBITO DI RIFERIMENTO	Percorsi di mentoring e di orientamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.		
Numero figure richieste: N. 1 PSICOLOGO	n. 25 studenti – 20 ore cad. Realizzare percorsi individuali di mentoring e orientamento, di sostegno alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale in favore degli studenti con particolare fragilità ed a rischio di abbandono. Ciascun percorso individuale, della durata complessiva di 20 ore, sarà realizzato da uno Psicologo. <i>(da svolgersi dal (01//09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO PER MENTOR	20 X 25 studenti. Totale: 500 ore
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	42,00 €/h/studente
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	€ 21.000,00
AMBITO DI RIFERIMENTO	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.		
Numero figure richieste N.1 DOCENTE DI LETTERE	ITALIANO <i>(da svolgersi dal 26/06/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	15 x N.2 edizioni: totale 30 ore
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	79,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	€ 2.370,00
		MONTE ORE SINGOLO	15 X N. 3

Numero figure richieste: N.1 DOCENTE DI MATEMATIC A	MATEMATICA <i>(da svolgersi dal 26/06/2023 al 31/12/2024)</i>	INCARICO	edizioni: totale 45 ore
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	79,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	€ 3.555,00
Numero figure richieste N. 1 DOCENTE DI INGLESE:	INGLESE <i>(da svolgersi dal 26/06/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	15 X N. 2 edizioni: totale 30 ore
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	79,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	€ 2.370,00

AMBITO DI RIFERIMENTO	Percorso n.3 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”		
	Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.		
Numero figure richieste: N.1 Un esperto con documentata esperienza nella conduzione di gruppi di adulti per attività formative afferenti alla tipologia dei moduli A-B-C-D	MODULO A: laboratorio sulla genitorialità consapevole; MODULO B: laboratorio sulle strategie per la gestione dei conflitti generazionale in ambito familiare; MODULO C: laboratorio sulla preadolescenza e sulla prevenzione del disagio giovanile; MODULO D: laboratorio sui rischi del bullismo e cyberbullismo. <i>(da svolgersi dal 1/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	7 ore per 4 edizioni corrispondenti ai 4 moduli: totale 28 ore
		COMPENSO ORARIO LORDO	79,00 €/h

		STATO	
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	€ 2.212,00

AMBITO DI RIFERIMENTO	Percorso n. 4 “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”.		
	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.		
Numero figure richieste: N.1 Esperto di Teatro interno/esterno + N.1 Tutor interno	LABORATORIO DI TEATRO <i>(da svolgersi dal 01/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	22
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	Esperto 83,00 €/h Tutor 30,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO ESPERTO TEATRO € 1.826,00 TUTOR INTERNO € 660,00	Totale compenso € 2.486,00
Numero figure richieste: N.1 Esperto di Cinema interno/esterno + N.1 Tutor interno	LABORATORIO DI CINEFORUM <i>(da svolgersi dal 01/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	22
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	Esperto 83,00 €/h Tutor 30,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO	Totale compenso

		LORDO STATO ESPERTO CINEMA € 1.826,00 TUTOR INTERNO € 660,00	€ 2.486,00
Numero figure richieste: N.1 Esperto di Coding e Robotica interno/esterno + N.1 Tutor interno	LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA <i>(da svolgersi dal 01/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	22
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	Esperto 83,00 €/h Tutor 30,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO ESPERTO CODING E ROBOTICA € 1.826,00 TUTOR INTERNO € 660,00	Totale compenso € 2.486,00
Numero figure richieste: N. 1 Docente Madrelingua inglese interno/esterno + N.1 Tutor interno	LABORATORIO DI INGLESE CON MADRELINUGA <i>(da svolgersi dal 01/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	22
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	Esperto 83,00 €/h Tutor 30,00 €/h

		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO	TOTAL E COMP ENSO
		ESPERTO MADRELINGUA € 1.826,00 TUTOR INTERNO € 660,00	€ 2.486,00
Numero figure richieste: N.1 Esperto di creative writing e social reading interno/esterno + N.1 Tutor interno	LABORATORIO DI CREATIVE WRITING E SOCIAL READING <i>(da svolgersi dal 01/09/2023 al 31/12/2024)</i>	MONTE ORE SINGOLO INCARICO	22
		COMPENSO ORARIO LORDO STATO	Esperto 83,00 €/h Tutor 30,00 €/h
		COMPENSO COMPLESSIVO LORDO STATO ESPERTO DI CREATIVE WRITING E SOCIAL READING € 1.826,00 TUTOR INTERNO € 660,00	Totale compenso € 2.486,00

ART.6. MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA.

La domanda deve essere redatta utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente avviso e deve essere corredata del C.V (curriculum vitae) in formato europeo.

La domanda di partecipazione dovrà essere inviata da una casella di posta personale certificata (PEC) alla casella di posta certificata della scuola caic83300x@pec.istruzione.it entro e non oltre (pena esclusione) il 21/06/2023.

ART.7. TUTELA DELLA PRIVACY.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

ART.8. PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente avviso sarà pubblicizzato attraverso le seguenti modalità:

- affissione all'albo dell'istituto scolastico " dell'IC Villasimius
- pubblicazione sul Sito www.icvillasimius.edu.it

ART. 9. Clausole di esclusione dalla procedura

Sono escluse dalla procedura di selezione le candidature pervenute in modo difforme da quanto stabilito nel presente avviso, sia in termini di modalità di presentazione che tempi di candidatura.

ALLEGATI DA COMPILARE IN MODO COMPLETO E ACCURATO IN OGNI PARTE:

ALLEGATO 1 - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE;

ALLEGATO 2 – PROPOSTA FORMATIVA;

ALLEGATO 3 – SCHEDA AUTOVALUTAZIONE TITOLI;

ALLEGATO 4 – DICHIARAZIONI;

CURRICULUM VITAE E PROFESSIONALE IN FORMATO EUROPEO FIRMATO (ANCHE ANONIMIZZATO SENZA DAT PERSONALI E SENZA FIRMA AUTOGRAFA PER LA PUBBLICAZIONE);

COPIA DOCUMENTO D'IDENTITÀ IN CORSO DI VALIDITÀ.



Il Dirigente Scolastico
Antonella Trabalza

Documento firmato digitalmente
ai sensi del D. L.vo 82/2005 (Codice dell'Amministrazione digitale) e ss.mm.ii.