



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIC83300X: IST. COMPRENS. VILLASIMIUS

Scuole associate al codice principale:

CAAA83300Q: IST. COMPRENS. VILLASIMIUS
CAAA83301R: SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS
CAAA83302T: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)
CAEE833012: VILLASIMIUS
CAEE833023: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)
CAEE833034: VIA MAZZINI
CAMM833011: VILLASIMIUS
CAMM833022: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono, anche se non conseguendo risultati sempre soddisfacenti agli esami finali, soprattutto se confrontati con scuole dello stesso contesto socioculturale. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono lievemente superiori ai riferimenti nazionali, mentre gli abbandoni sono inferiori. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante gli sforzi profusi per potenziare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese, i risultati ottenuti rimangono significativamente inferiori rispetto ai dati regionali, nazionali e a quelli delle scuole con un contesto socioeconomico simile, tuttavia è fondamentale evidenziare il lieve miglioramento riscontrato da tutte le classi della Scuola Primaria rispetto all'anno scolastico precedente.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe; tuttavia la scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le azioni intraprese, l'analisi dei dati relativi alla Scuola Primaria mostra risultati che si



collocano al di sotto della media regionale, di quella dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. Situazioni analoghe si riscontrano anche nella Scuola Secondaria, dove si registrano esiti simili. Questa situazione giustifica la valutazione "con qualche criticità", evidenziando la necessità di ulteriori interventi destinati a produrre miglioramenti significativi, con un impatto positivo sugli esiti futuri.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

Si è consolidata una collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola per impostare un discorso di continuità in verticale, necessario per attivare percorsi di apprendimento, delineati nei diversi ordini ma in raccordo tra essi. La progettazione e la programmazione vengono condivise e le attività di implementazione dell'offerta formativa si basano su obiettivi chiaramente delineati.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, seppur con alcuni limiti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e promuove nuove progettualità laboratoriali. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti anche se limitatamente ad alcune discipline. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti in modo efficace nella maggioranza dei casi.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le competenze digitali e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da utilizzare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero e consolidamento di Italiano, Matematica e Inglese alla Primaria nell'ambito del potenziamento e delle attività del tempo pieno.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto "Progressi Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
7. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea "Aiutiamoci" del progetto "Progressi" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
9. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.
10. **Continuità e orientamento**
Attuare una didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola e organizzare i moduli formativi di



trenta ore alla scuola secondaria di 1°, per classi parallele, in relazione alla conoscenza di se' e del territorio, del mondo del lavoro e delle scuole superiori.

11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.



PRIORITÀ

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

TRAGUARDO

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento



- Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
 3. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
 4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
 5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
 6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
 7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
 8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
 9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
 10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.



PRIORITÀ

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

TRAGUARDO

Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
3. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare significativamente i risultati delle prove Invalsi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Allineamento con i risultati del Sud e Isole e della Sardegna.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero e consolidamento di Italiano, Matematica e Inglese alla Primaria nell'ambito del potenziamento e delle attività del tempo pieno.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto "Progressi Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
7. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea "Aiutiamoci" del progetto "Progressi" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
9. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.
10. **Continuità e orientamento**
Attuare una didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola e organizzare i moduli formativi di trenta ore alla scuola secondaria di 1°, per classi parallele, in relazione alla conoscenza di se' e del territorio, del mondo del lavoro e delle scuole superiori.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.



12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Acquisizione delle competenze trasversali previste dal Curricolo di istituto di Educazione civica. Migliorare le soft skills degli alunni.

TRAGUARDO

Migliorare il voto di comportamento del 30% degli alunni della scuola secondaria di 1° di un punto nel secondo quadrimestre rispetto al primo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero e consolidamento di Italiano, Matematica e Inglese alla Primaria nell'ambito del potenziamento e delle attività del tempo pieno.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto "Progressi Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
7. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea "Aiutiamoci" del progetto "Progressi" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
9. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.
10. **Continuità e orientamento**
Attuare una didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola e organizzare i moduli formativi di trenta ore alla scuola secondaria di 1°, per classi parallele, in relazione alla conoscenza di se' e del territorio, del mondo del lavoro e delle scuole superiori.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare



- la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
 14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
 15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
 16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
 17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alle scuole superiori.	Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
2. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.
3. **Continuità e orientamento**
Attuare una didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola e organizzare i moduli formativi di trenta ore alla scuola secondaria di 1°, per classi parallele, in relazione alla conoscenza di se' e del territorio, del mondo del lavoro e delle scuole superiori.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove standardizzate sono critici in quasi tutte le classi dell'Istituto. Tali performance negative denunciano la presenza di importanti carenze nella preparazione di base. Le carenze possono essere viste come esito di processi che non sono adeguatamente presidiati nella programmazione per classi parallele e/o nella formazione delle classi. Considerando che gli alunni permangono in Istituto per tutto il primo ciclo è necessario migliorare le pratiche di continuità già intraprese e rinnovare i processi didattici tenendo conto delle Indicazioni Nazionali. Gli esiti delle prove standardizzate possono affiancare le valutazioni disciplinari dei docenti in modo da fornire un quadro esaustivo dei progressi degli alunni nello sviluppo delle competenze linguistiche e logico - matematiche, essenziali per l'acquisizione di tutte le competenze di cittadinanza. In tale ambito si prevede anche di attivare una valutazione specifica di competenze trasversali a fine ciclo. La rilevazione a distanza degli esiti permetterà in futuro di ponderare l'efficacia dei processi attivati.