

Istituto Comprensivo - VILLASIMIUS
Prot. 0000426 del 17/01/2022
IV-1 (Uscita)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VILLASIMIUS

Via Leonardo da Vinci 1 – 09049 VILLASIMIUS (CA)



Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado di Villasimius e Castiadas
www.icvillasimius.edu.it

Telefono 070/791230

E-mail caic83300x@istruzione.it P.E.C. caic83300x@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80009440928 Codice Univoco Ufficio UFZLYZ

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNAMENTO 2022-2025

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica dalla legge 92/19 dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La legge pone l'accento sulla trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di tutti gli alunni dei diversi gradi di scuola.

L'articolo 1 della L.92/19, infatti, recita: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

La legge ha individuato un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Nell'articolo 3, infatti, si legge: "Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

Finalità dell'insegnamento:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del

lavoro; educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e della identità; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Dignità della persona	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come occasioni di esperienze sociali (educazione all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Conoscere e comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari).</p> <p>Conoscere i comportamenti e gli atteggiamenti igienicamente corretti (pulizia, alimentazione).</p> <p>Organizzazioni internazionali (governative e non) a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé).</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>

	<p>propri diritti, ma anche dei propri doveri</p>	<p>le cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata (educazione al rispetto dell'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (educazione al rispetto dell'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Raccolta differenziata e importanza dell'acqua.</p> <p>Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia)</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti umani.</p>
--	---	---	---	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Identità e appartenenza</p>	<p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione e rispetto alle diverse culture.</p>	<p>Conoscere i simboli della propria identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere l'UE, l'organizzazione dello Stato Italiano, della Regione, della Provincia e del Comune.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato di alcuni simboli fondamentali: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi di enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Relazione e alterità</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conoscere e comprendere il significato della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Conoscere la funzione della regola nei diversi contesti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e utilizzare il lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Utilizzare le "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità (di vario tipo) un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando un registro linguistico adeguato al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Partecipazione e azione</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e situazioni sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi offerti dal proprio territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc).</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e analizzarne alcuni articoli per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere le norme del Codice della strada.</p> <p>Conoscere le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le norme per effettuare la raccolta</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale.</p>

	<p>differenziata e il riciclo. Conoscere l'importanza del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ecc).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: competenze, struttura organizzativa, ruoli e funzioni, servizi offerti ai cittadini.</p>			
--	---	--	--	--

Si terranno costantemente come imprescindibili punti di riferimento le Competenze chiave europee (Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) e le Competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- IMPARARE AD IMPARARE
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- PROGETTARE
- RISOLVERE I PROBLEMI

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012).

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i laboratori.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMI	
<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • io e gli altri • convivenza civile • cittadinanza <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riduzione dei rifiuti • lotta agli sprechi • rispetto e protezione dell'ambiente <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • primo approccio all'uso di dispositivi elettronici 	<p>-Io e gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo (routine quotidiane, giochi di socializzazione, giochi di ruolo e drammatizzazione di storie, canzoni). <p>-Regole di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Decalogo delle regole" di convivenza (canzoni, filastrocche, schede operative e giochi di gruppo) • i diritti dell'infanzia (identità, salute, gioco, diversità, famiglia ecc.) attraverso racconti, conversazioni guidate e disegni. <p>-Il grande libro delle leggi: la Costituzione e i principali simboli identitari della nazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • feste della tradizione <p>-Regole di sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutela della salute: norme igieniche norme "Anti-COVID-19" • Prove di evacuazione con l'utilizzo di storie e giochi motori <p>-Attività sullo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensibilizzare i bambini ed educarli ad evitare gli sprechi: evitare gli sprechi di luce, acqua, carta, plastica (utilizzo della borraccia, raccolta differenziata e laboratori di riciclo creativo per reimpiegare alcuni materiali, conversazioni guidate sulla necessità di proteggere l'ambiente, lettura di storie ad hoc su queste tematiche, disegni e attività sul libro operativo)
<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza (3-4-5 ANNI)</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• educazione alimentare <p>-Attività di protezione e rispetto dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• laboratori di semina (esperienze dirette di osservazione, prendersi cura di una pianta e rielaborare l'esperienza). <p>-Educazione stradale</p> <p>-Percorsi di coding (per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale)</p>
--	--

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE I			
DISCIPLINE	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	N.ORE
ITALIANO, ARTE, MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	5 8
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale, Pasqua 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	1 3
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe). 	1° Quadrimestre	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. 	2° Quadrimestre	2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura: raccolta differenziata 	2° Quadrimestre	3
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura: il Creato e il costruito 	2° Quadrimestre	2

SCUOLA PRIMARIA CLASSE II			
DISCIPLINE	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	N.ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della classe; la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. • Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. • Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3 8
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sentimenti 	2° Quadrimestre	3
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in arte 	1° Quadrimestre	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in musica 	1° Quadrimestre	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dello star bene insieme • Educazione stradale • Il riciclo 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Regole dell'ambiente: causa ed effetto 	2° Quadrimestre	3
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Regole degli ambienti: mare, montagna e città 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli esseri viventi 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il costruito 	1° Quadrimestre	2

SCUOLA PRIMARIA CLASSE III			
DISCIPLINE	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	N.ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diversità come elemento positivo e ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	5 4
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto degli ambienti naturali e artificiali e l'importanza delle regole di comportamento in ambienti diversi. Illustrare con diverse modalità grafico-pittoriche il tema trattato 	2° Quadrimestre	4
EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> Fair Play 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3 2
SCIENZE/ TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza dell'acqua: gli usi corretti per evitare gli sprechi Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	5 2
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> Acqua, consumo responsabile: Giornata mondiale dell'acqua 	2° Quadrimestre	2

SCUOLA PRIMARIA CLASSE IV			
DISCIPLINE	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	N.ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	1 2
EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. • Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 3
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. 	2° Quadrimestre	3
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3 2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e l'aria. • Educazione alimentare. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	3 3
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e utilizzo consapevole 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	1 2
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 1
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	1° Quadrimestre	2

SCUOLA PRIMARIA CLASSE V			
DISCIPLINE	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	N.ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani • Pari opportunità e uguaglianza sociale Istituzioni nazionali e internazionali • Ricorrenze significative 	1° Quadrimestre	3
		2° Quadrimestre	4
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	2° Quadrimestre	2
EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza • Conoscere e praticare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 	1° Quadrimestre	1
		2° Quadrimestre	2
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Istituzioni dello Stato italiano • Costituzione 	1° Quadrimestre	3
		2° Quadrimestre	4
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi Locali, Regionali, Nazionali 	1° Quadrimestre	2
		2° Quadrimestre	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. • Energia rinnovabile 	1° Quadrimestre	2
		2° Quadrimestre	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale: Uso corretto di internet • L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili 	1° Quadrimestre	1
		2° Quadrimestre	2
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	1° Quadrimestre	2

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

CLASSE I - lo e gli altri

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	ORE
STORIA	Diritti e doveri: Il rispetto delle regole. Diritti e doveri per diventare cittadini consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà e la necessità del rispetto delle regole • Diritti e doveri: Il rispetto delle regole. 	1° Quadrimestre	3
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente: educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente • Il ciclo dell'acqua ,la disponibilità di acqua potabile ,conseguenze per la salute Acqua pulita e servizi igienico - sanitari • Malattie causate dall'utilizzo di acque non potabili • La seconda vita dell'acqua e impianti di depurazione • Inquinamento antropico da nutrienti ,da idrocarburi chimici e da spazzatura. • Proposte e buone pratiche per un consumo responsabile dell'acqua per ridurre l'impronta idrica. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 2
TECNOLOGIA	Ambiente e salute	<ul style="list-style-type: none"> • Le 4 R: riciclo, riutilizzo, recupero, riduzione 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 2
ITALIANO	Diritto all'istruzione e all'educazione	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e riflessioni sull'importanza 	1° Quadrimestre	4

			dell'istruzione e sul rispetto di questo diritto		
			<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'obiettivo n.4 Istruzione di qualità dell'Agenda 2030 • Lettura degli articoli 33 e 34 della Costituzione. 		3
GEOGRAFIA	Educazione ambientale: il rispetto dell'ambiente		<ul style="list-style-type: none"> • Tutela del territorio, aree protette, associazioni ambientaliste e rispetto degli animali. 	2° Quadrimestre	3
INGLESE	School rules and social behaviour.		<ul style="list-style-type: none"> • Knowing school rules and proper social behaviour, following instructions or procedures. 	2° Quadrimestre	3
FRANCESE	Educazione stradale		<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere in sicurezza per strada: aller à vélo 	2° Quadrimestre	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		<ul style="list-style-type: none"> • il patrimonio storico-artistico, la funzione dei musei con approfondimento di un sito Unesco 	1° Quadrimestre	3
MUSICA	Regole per fare e ascoltare musica in relazione ai relativi organi esecutivi e ai luoghi.		<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'ascolto: ear training sui diversi parametri del suono. 	2° Quadrimestre	2
SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole		<ul style="list-style-type: none"> • Il fair play 	1° Quadrimestre	2
IRC	Educazione alla cittadinanza digitale		<ul style="list-style-type: none"> • "Il Manifesto della comunicazione non ostile" 	2° Quadrimestre	2
TOTALE ORE ANNUE					33

CLASSE II - Io e me stesso

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE	ORE
STORIA	Ordinamenti dello Stato italiano: funzioni e poteri dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamenti dello Stato italiano: funzioni e poteri dello Stato italiano • L'importanza delle regole e delle leggi per una cittadinanza consapevole 	1° Quadrimestre	3
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere con particolare riferimento all'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> • L'impronta ecologica della carne (<i>carbon footprint</i>) verso una produzione alimentare sostenibile. • "Mangia in modo sano": l'etichetta sui prodotti alimentari e come conservare i cibi; • Le funzioni dell'alimentazione e i principali nutrienti e relativa funzione; • la corretta definizione di dieta e i disturbi del comportamento alimentare e conseguenze fisiologiche. 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 2
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione digitale: pacchetto office 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre	2 2

ITALIANO	I problemi legati all'adolescenza: educazione affettiva ed emozioni, problemi connessi all'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e riflessioni sulle principali problematiche relazionali, sull'educazione affettiva, sui problemi legati all'alimentazione e le possibili conseguenze a livello fisico e relazionale. 	1° Quadrimestre	4
GEOGRAFIA	L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e Istituzioni dell'Unione Europea. 	2° Quadrimestre	3
INGLESE	Food and eating.	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing major food and eating issues in the world. 	2° Quadrimestre	3
FRANCESE	Il rispetto per l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Les éco-gestes 	2° Quadrimestre	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • il patrimonio storico-artistico, la funzione dei musei con approfondimento di un sito Unesco 	2° Quadrimestre	3
MUSICA	Regole per fare e ascoltare musica in relazione ai relativi organi esecutivi e ai luoghi.	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'ascolto: ear training sui diversi parametri del suono. 	2° Quadrimestre	2
SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in ambiente naturale 	1° Quadrimestre	2
IRC	Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • I miracoli nel Nuovo Testamento 	2° Quadrimestre	2
TOTALE ORE ANNUE				33

CLASSE III – Io e il mondo			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	QUADRIMESTRE
STORIA	La Costituzione Italiana: storia, principi fondanti e lettura di articoli scelti	<ul style="list-style-type: none"> • Origini e caratteristiche della Costituzione italiana; • che cos'è la Costituzione; • Statuto Albertino; • la storia della Costituzione; • principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-12); • i diritti civili. 	1° Quadrimestre
SCIENZE	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	<ul style="list-style-type: none"> • Dipendenze pericolose: le sostanze stupefacenti (categorie e conseguenze fisiologiche e legali) 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Pacchetto office. Identità digitale, privacy e web reputation 	1° Quadrimestre 2° Quadrimestre
ITALIANO	Pari opportunità e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere, emancipazione femminile, violenza di genere; • la condizione femminile nel mondo; • diritto all'uguaglianza; • libertà di espressione; • diritti dell'infanzia; • diritto al lavoro; • diritto alla giustizia. 	1° Quadrimestre
			ORE
			3
			2 2
			2 2
			4

GEOGRAFIA	I diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> Le principali organizzazioni a tutela dei diritti umani: il ruolo delle organizzazioni non governative 	2° Quadrimestre	3
INGLESE	Human rights	<ul style="list-style-type: none"> Knowing some of the most relevant human rights issues and civil rights leaders. 	2° Quadrimestre	3
FRANCESE	Diritti del fanciullo	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia 	2° Quadrimestre	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> Il patrimonio storico-artistico, la funzione dei musei con approfondimento di un sito Unesco 	2° Quadrimestre	3
MUSICA	Regole per fare e ascoltare musica in relazione ai relativi organi esecutivi e ai luoghi.	<ul style="list-style-type: none"> Educazione all'ascolto: ear training sui diversi parametri del suono. 	2° Quadrimestre	2
SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> Olimpiadi: la carta olimpica e il giuramento 	1° Quadrimestre	2
IRC	I diritti delle donne	<ul style="list-style-type: none"> La donna nel disegno di Dio 	2° Quadrimestre	2
TOTALE ORE ANNUE				33

VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

i.i.= livello iniziale
p.r.= parzialmente raggiunto
r. = raggiunto

	i.i	p.r.	r.	-	p.r	r.
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria						
Riconosce e rispetta le "diversità" mostrando di sviluppare un senso di inclusione e solidarietà						
Dialoga con i pari e gli adulti confrontando idee ed esperienze						
Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità						
Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)						
Riconoscere i principali simboli identitari della nazione						
Conosce l'esistenza di un "Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino						

LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSI 1-2-3 PRIMARIA	
AVANZATO (9-10)	<p>Ha interiorizzato pienamente e consapevolmente le regole della vita sociale; sa riconoscere in modo autonomo bisogni ed emozioni e sa condividere con capacità di ascolto e osservazione, creando relazioni autentiche. Riconosce pienamente inclinazioni, gusti e limiti personali.</p> <p>Riconosce in piena autonomia gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti sempre corretti e osservanti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.</p> <p>Sa usare in modo autonomo e sempre corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.</p>
INTERMEDIO (7-8)	<p>Ha interiorizzato consapevolmente le regole della vita sociale; sa riconoscere bisogni ed emozioni e sa condividere con capacità di ascolto e osservazione, creando corrette relazioni. Riconosce inclinazioni, gusti e limiti personali.</p> <p>Riconosce correttamente gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti corretti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.</p> <p>Sa usare in modo autonomo e corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.</p>
BASE (6)	<p>Ha interiorizzato le regole della vita sociale; sa riconoscere i principali bisogni ed emozioni e sa condividere con discrete capacità di ascolto e osservazione, creando corrette relazioni. Riconosce spesso inclinazioni, gusti e limiti personali.</p> <p>Riconosce gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta spesso comportamenti corretti e osservanti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.</p>

	<p>Sa usare le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.</p> <p>Ha interiorizzato pienamente e consapevolmente le regole della vita sociale; sa riconoscere in modo autonomo bisogni ed emozioni e sa condividere con capacità di ascolto e osservazione, creando relazioni autentiche.</p> <p>Riconosce pienamente inclinazioni, gusti e limiti personali.</p> <p>Riconosce talvolta gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta talvolta comportamenti corretti e osservanti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.</p> <p>Sa usare quasi sempre in modo corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.</p>
--	--

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSI 4-5 PRIMARIA**

<p>AVANZATO (9-10)</p>	<p>Conosce e applica con padronanza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa mettere in relazione con sicurezza e correttezza la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni sempre serene e proficue nella classe.</p> <p>Riconosce appieno le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato (5)</p> <p>Assume atteggiamenti sempre corretti e adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano. Pratica</p> <p>con senso di responsabilità la corretta gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conosce e utilizza Internet con responsabilità e cura per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Sa distinguere con maturità tra reale e virtuale ed ha piena consapevolezza dei rischi del web.</p> <p>Conosce e applica con correttezza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità,</p>
<p>INTERMEDIO</p>	

<p>(7-8)</p>	<p>cooperazione; sa mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni positive nella classe.</p> <p>Riconosce con discreta padronanza le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato (5)</p> <p>Assume atteggiamenti corretti in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano. Pratica</p> <p>la corretta gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conosce e utilizza Internet con responsabilità per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Sa distinguere sempre tra reale e virtuale ed ha consapevolezza dei rischi del web.</p>
<p>BASE (6)</p>	<p>Conosce e applica discretamente i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa quasi sempre mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni abbastanza positive nella classe.</p> <p>Riconosce con discreta padronanza le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato (5)</p> <p>Assume atteggiamenti sempre corretti e adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano. Pratica</p> <p>con senso di responsabilità la corretta gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conosce e utilizza discretamente Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Sa distinguere quasi sempre tra reale e virtuale ed ha una certa consapevolezza dei rischi del web.</p>
<p>INIZIALE (5)</p>	<p>Conosce e applica con sufficiente padronanza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni generalmente positive nella classe.</p> <p>Riconosce le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato (5)</p>

	<p>Assume atteggiamenti sufficientemente adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano. Se guidato, pratica la gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche. Conosce e utilizza, se guidato, Internet per approfondimenti e comunicazioni. Non sempre sa distinguere tra reale e virtuale ed ha una consapevolezza incerta dei rischi del web</p>
--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI 1ª E 2ª)

ECCELLENTE (10)

Ha interiorizzato pienamente e consapevolmente l'importanza di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo.

Riconosce sempre con sicurezza i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, il concetto di Comune, Regione, Stato, le forme di Governo e le principali norme della sicurezza stradale.

Conosce e attua con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e sa orientare in maniera positiva e costruttiva le emozioni.

Riflette in maniera personale e approfondita sulle problematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'educazione alimentare, apportando anche riflessioni e contributi personali.

Utilizza con dimestichezza e senso di responsabilità gli strumenti tecnologici, nel pieno rispetto delle regole e riconoscendo sempre rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

AVANZATO (9)

Ha interiorizzato consapevolmente l'importanza del rispetto di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo. Riconosce sempre i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato il concetto di Comune, Regione, Stato, le forme di Governo e le principali norme della sicurezza stradale.

Conosce e attua con responsabilità atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e sa orientare in maniera positiva le emozioni.

Riflette in maniera personale sulle problematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'educazione alimentare.

Utilizza con sicurezza e dimestichezza gli strumenti tecnologici, nel rispetto delle regole e riconoscendo rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare autonomamente dati e informazioni.

<p style="text-align: center;">BUONO (8)</p>	<p>Ha interiorizzato in maniera adeguata l'importanza di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo. Riconosce correttamente i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, il concetto di Comune, Regione, Stato, le forme di Governo e le principali norme della sicurezza stradale.</p> <p>Conosce e attua atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e sa orientare in maniera adeguata le emozioni.</p> <p>Riflette in maniera adeguata legate al rispetto dell'ambiente e all'educazione alimentare.</p> <p>Utilizza con adeguata padronanza gli strumenti tecnologici, nel rispetto delle regole, riconoscendo rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È quasi sempre in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni.</p>
<p style="text-align: center;">INTERMEDIO (7)</p>	<p>Ha interiorizzato in modo discreto l'importanza di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo. Riconosce generalmente i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, il concetto di Comune, Regione, Stato, le forme di Governo e le principali norme dell'educazione stradale.</p> <p>Conosce e attua con discreta correttezza atteggiamenti per il benessere e la salute personale e collettiva e sa orientare in maniera discreta le emozioni.</p> <p>Riflette in maniera discreta sulle tematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'educazione alimentare.</p> <p>Utilizza con discreta padronanza gli strumenti tecnologici, nel rispetto delle regole principali, riconoscendo principali rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni fondamentali.</p>
<p style="text-align: center;">BASE (6)</p>	<p>Ha interiorizzato con sufficiente padronanza l'importanza di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo. Riconosce nelle linee essenziali i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, il concetto di Comune, Regione, Stato, le forme di Governo e le principali norme della sicurezza stradale.</p> <p>Conosce con sufficiente padronanza atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e sa quasi sempre orientare le emozioni.</p>

	<p>Riflette sulle linee essenziali delle problematiche legate all'ambiente e all'educazione alimentare.</p> <p>Se guidato, sa utilizzare gli strumenti tecnologici, nel rispetto delle regole principali, riconoscendo i rischi e potenzialità essenziali degli ambienti virtuali. Se guidato, è in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni basilari.</p>
<p>INIZIALE (5)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria l'importanza di diritti e doveri, delle regole, del rispetto di sé e degli altri, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale ed europeo. Identifica in maniera lacunosa i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, il concetto di Comune, Regione, Stato e le forme di Governo e le principali norme della sicurezza stradale.</p> <p>Non conosce ancora gli atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e mostra difficoltà nel gestire e orientare positivamente le emozioni.</p> <p>Riflette in maniera non ancora sufficiente sulle problematiche legate all'ambiente e all'educazione alimentare.</p> <p>Utilizza con poca padronanza gli strumenti tecnologici, non riconoscendo rischi e potenzialità essenziali degli ambienti virtuali. Non è ancora sufficientemente in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni basilari.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSE 3^a)

ECCELLENTE (10)

Ha interiorizzato pienamente e consapevolmente l'importanza del rispetto di sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. Riconosce correttamente e con riflessione critica e personale i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
Conosce e attua con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti corretti per il

	<p>benessere e la salute personale e collettiva, comprendendo appieno i rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette in maniera personale e approfondita sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, nel pieno rispetto delle diversità.</p> <p>Utilizza con piena padronanza e sicurezza gli strumenti tecnologici. È sempre in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, nel pieno rispetto delle regole. È pienamente consapevole della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendo sempre rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p>
<p>AVANZATO (9)</p>	<p>Ha interiorizzato consapevolmente l'importanza del rispetto di sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. Riconosce con riflessione personale i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conosce e attua con responsabilità atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, comprendendo appieno i rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette in maniera personale e responsabile sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, nel rispetto delle diversità.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti tecnologici. È sempre in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, nel rispetto delle regole. È consapevole della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendo sempre rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare autonomamente dati e informazioni.</p>
<p>BUONO (8)</p>	<p>Ha interiorizzato in maniera adeguata l'importanza del rispetto di sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conosce e attua in maniera adeguata atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, comprendendo i rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette in maniera responsabile sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, nel rispetto delle</p>

	<p>diversità. Utilizza con buona padronanza gli strumenti tecnologici. È in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, nel rispetto delle regole. Ha una buona consapevolezza della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendo rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni.</p>	
<p style="text-align: center;">INTERMEDIO (7)</p>	<p>Ha interiorizzato in maniera discreta l'importanza di rispetto del sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. Ha una discreta conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Conosce e attua con discreta correttezza atteggiamenti per il benessere e la salute personale e collettiva, comprendendo i rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette in maniera discreta sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, quasi sempre nel rispetto delle diversità. Utilizza con discreta padronanza gli strumenti tecnologici. È abbastanza in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, nel rispetto delle regole principali. Ha una discreta consapevolezza della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendo principali rischi e potenzialità degli ambienti virtuali. È in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni fondamentali.</p>	
<p style="text-align: center;">BASE (6)</p>	<p>Ha interiorizzato con sufficiente padronanza l'importanza di rispetto del sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. Ha una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Riconosce, se guidato, i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Conosce e attua con sufficiente correttezza atteggiamenti per il benessere e la salute personale e collettiva, comprendendo i principali rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette sulle linee essenziali delle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, talvolta nel rispetto delle diversità.</p>	

	<p>Utilizza con sufficiente padronanza gli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, nel rispetto delle regole principali. Se guidato, possiede una certa consapevolezza della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendo i rischi e potenzialità essenziali degli ambienti virtuali. Se guidato, è in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni basilari.</p>
<p>INIZIALE (5)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria l'importanza del rispetto di sé e degli altri, della democrazia, del fair play, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. Ha una conoscenza lacunosa dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Non conosce ancora gli atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, non comprendendo ancora i principali rischi della dipendenza da fumo, alcool e droghe. Riflette in maniera non ancora sufficiente sulle linee essenziali delle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse ambientali e alle pari opportunità, non sempre rispettando le diversità.</p> <p>Utilizza con poca padronanza gli strumenti tecnologici, neanche se guidato. Non riconosce ancora rischi e potenzialità essenziali degli ambienti virtuali. Non è ancora sufficientemente in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni basilari.</p>



F.to Il Dirigente Scolastico
Antonella Trabalza

F.to I DOCENTI DELLA COMMISSIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Cristina Sanna, Scuola Primaria

Lorelyse Pinna, Scuola Secondaria di 1°

Il presente aggiornamento del Curricolo di Educazione civica è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 15/12/2021.